

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»

Компетентностно-ориентированные задания

для 6 класса

Составители:

Сагитова В.В.- учитель физики

Петрова Л.А.- учитель географии

Валова Н.А.- учитель информатики

Гудковская А.В.- учитель русского языка и литературы

Лупандина А.К.-учитель английского языка

Трофимова О.М.-учитель математике

Руководитель:

Сагитова В.В.

2017

1. Назначение компетентностно-ориентированного задания

Проведение промежуточной аттестации в форме компетентностно-ориентированного задания по предметам: русский язык, английский язык и математика для достижения следующих целей:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- уменьшение эмоционального напряжения перед сдачей каждого переводного экзамена;
- уменьшение числа переводных экзаменов.

2. Документы, определяющие содержание задания

Содержание задания соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта задания

Подбор заданий основано на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса

и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Структура варианта задания

Вариант работы содержит 21 заданий, в том числе 11 заданий по русскому языку, по 5 заданий по английскому языку и математике. Задания 1.1, 1.2, 2.1, 3.1 предполагают выбор ответа, 1.3-1.8, 2.2 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов), остальные предполагают запись развернутого ответа.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания направлены на выявление уровня владения обучающимися:

Задание 1. Русский язык

Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

Задание 1.1 фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

Задание 1.2 морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Задания 1.3-1.7 морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

Задания 1.8 синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задания 1.9 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации .

Задания 1.10 проверяется предметное учебно-языковое умение определять, в каких прилагательных пишется суффикс -к-, а в каких -ск-; предполагается ориентироваться на нахождение требуемого слова в тексте.

Задания 1.11. проверяется предметное учебно-языковое умение определять, в зависимости от значения приставки, выбора буквы Е или И в приставках пре- и при-;

Задание 2 Английский язык

Задание 2.1 направлено на проверку основных времен английского глагола, изучаемых в 6 классе: Present Simple, Past Simple, Present Continuous (Progressive).

Задание 2.2 направлено на проверку умения обучающихся работать с текстом и анализировать полученную информацию на русском и иностранном языке.

Задание 2.3 проверяет знание образования и употребления в речи грамматической темы «Past Simple».

Задание 2.4 отрабатывает знания грамматической темы «Имя прилагательное». «Степени сравнения прилагательных».

Задание 2.5 проверяет базовые умение образовать степени сравнения прилагательных в английском языке.

Задание 3 Математика

Задание 3.1 проверяет умение решать задачи по теме «Масштаб»; решать задачи с помощью пропорций; округлять числа; выявить области применения знаний о масштабе.

Задание 3.2 проверяет умение решать задачи по теме «Отношения»; сокращать дроби.

Задание 3.3 проверяет умение решать задачи по теме «Нахождение числа по его дроби»; умножать и делить обыкновенные дроби; сокращать дроби.

Задание 3.4 проверяет умение решать задачи по теме «Нахождение числа по его дроби»; умножать и делить обыкновенные дроби ; сокращать дроби.

Задание 3.5 проверяет умение решать задачи по теме «Нахождение числа по его дроби»; умножать и делить обыкновенные дроби; сокращать дроби; выполнять сложение дробей с разными знаменателями.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 43,5 баллами.

Таблица 1.

Уровень сложности, с указанием критериев оценивания

Задания	Баллы	Варианты ответов	Уровень сложности
1.1	1	<i>б</i>	
1.2	1	<i>б</i>	
1.3	1	<i>Степь</i>	
1.4	1	<i>Притяжательное</i>	
1.5	2	<i>Древняя, большого</i>	
1.6	2	<i>Предшествовал</i>	
1.7	1	<i>Два</i>	

1.8	2	Продолжал народ	
1.9	3	Разрушились	
1.10	3	Половецкие	
1.11	3	Прикаспийские	
2.1	1	б	базовый
2.2	2	False	повышенный
2.3	максимум 4 (2 балла за каждое предложение)	- In summer 1238 the Ryazan prince <u>did not (didn't) meet</u> the invaders near the borders of his lands - <u>Did</u> the Ryazan prince <u>meet</u> the invaders near the borders of his lands in summer 1238	высокий
2.4	Максимум 1,5(0,5 балла за каждую правильную пару)	A small town - маленький городок, brave defenders – отважные защитники, strong resistance – сильное сопротивление	базовый
2.5	Максимум 6 (1 балл за каждое правильное слово)	A small town – a <u>smaller</u> town – the <u>smallest</u> town Brave defenders – <u>braver</u> defenders – the <u>bravest</u> defenders Strong resistance - <u>stronger</u> resistance – the <u>strongest</u> resistance	повышенный
3.1	3	320 км (1 балл), 320 км=299,96.. вёрст (2 балла) 320 км=299,96.. ≈ 300 вёрст (3 балла)	высокий
3.2	1	б	базовый
3.3	1	54 тысячи	базовый
3.4	2	1тысяча	повышенный
3.5	2	210 тысяч	повышенный

Таблица 3.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной	Номер задания	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	---------------	---------	-----	-----	-----	-----

шкале						
Первичные баллы	Задание 1	Русский язык	0-14	10-15	16-17	18-20
Первичные баллы	Задание 2	Английский язык	0-6	7-10,5	11-12,5	13-14,5
Первичные баллы	Задание 3	Математика	0-3	4-5	6-7	8-9

7. Продолжительность работы

На выполнение работы дается 90 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Рекомендации по подготовке к заданиям

Специальная подготовка к работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Компетентностно-ориентированные задания для 6 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 90 минут. Работа включает в себя 21 задание.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии

времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и

переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас

останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

- Прочитайте внимательно текст

Нашествие на Русь

Походы на Русь начались после возникновения Монгольской империи Чингисхана. Но нашествию на запад предшествовал разведывательный поход 30-тысячного монгольского войска во главе с Субудаем и Джэбэ. В 1222 г. это войско через Персию ворвалось в Закавказье, по берегу Каспийского моря вошло в половецкие степи. Половецкий хан Котян обратился за помощью к русским князьям. Русские дружины и половцы встретили завоевателей на р. Калке, где 31 мая 1223 г. произошла битва. Несогласованность в действиях русских князей позволила завоевателям одержать победу. Многие русские воины и возглавлявшие их князья погибли в степях. Но монголо-татары возвратились через Поволжье в Среднюю Азию.

Наступление на Восточную Европу силами "улуса Джучи", где теперь правил Батый, началось в 1229 г. Монгольская конница перешла р. Яик и вторглась в прикаспийские степи. Пять лет провели там завоеватели, но заметных успехов не добились. Волжская Булгария отстояла свои границы. Половецкие кочевья были отеснены за Волгу, но не разбиты. Продолжал сопротивление завоевателям башкирский народ.

Зимой 1236/37 г. монголо-татары разорили и опустошили Волжскую Булгарию, весной и летом 1237 г. воевали уже на правом берегу Волги с половцами и в предгорьях Северного Кавказа - с аланами, покоряли земли буртасов и мордвы. В начале зимы 1237 г. полчища Батыя собрались поблизости от границ Рязанского княжества. Венгерский путешественник Юлиан, проезжавший накануне нашествия близ русских рубежей, писал, что монголо-татары "ждут того, чтобы земля, реки и болота с наступлением зимы замерзли, после чего всему множеству татар легко будет разгромить всю Русь, страну русских". Действительно, завоеватели начали наступление зимой и старались двигаться с обозами и осадными орудиями-пороками по льду рек. Однако "легко завоевать Русь" монголо-татарам не удалось. Русский народ оказал монголо-татарам упорное сопротивление.

Рязанский князь встретил завоевателей у границ своего княжества, но в упорном бою потерпел поражение. Остатки рязанского войска укрылись в Рязани, которую монголо-татарам удалось взять только 21 декабря 1237 г., после непрерывных шестидневных штурмов. По преданию, на войско Батыя, двинувшееся дальше на север, напал с небольшим отрядом храбров Евпатий Коловрат. Отряд погиб в неравном бою.

Следующее сражение произошло под Коломной, куда великий владимирский князь Юрий Всеволодович послал значительное войско во главе со своим старшим сыном. И снова была "сеча великая". Только огромное численное превосходство позволило Батыю одержать победу. 4 февраля 1238 г. войско Батыея осадило Владимир, разрушив по дороге Москву. Великий князь еще до осады покинул Владимир и уехал за Волгу, на р. Сить (приток Мологи), чтобы собрать новое войско. Горожане Владимира от мала до велика взялись за оружие. Только 7 февраля монголо-татары, пробив в нескольких местах деревянные стены, ворвались в город. Владимир пал.

В феврале войско Батыея разделилось на несколько крупных ратей, которые пошли по основным речным и торговым путям, разрушая города, являвшиеся центрами сопротивления. По свидетельству летописцев, в течение февраля было разрушено 14 русских городов. 4 марта 1238 г. на р. Сити погибло великокняжеское войско, окруженное монгольским полководцем Бурундаем. Юрий Всеволодович был убит. На следующий день пал Торжок - крепость на границе Новгородской земли. Но организовать наступление на Новгород хан Батый не сумел. Его войска устали, понесли большие потери, оказались разбросанными на огромном пространстве от Твери до Костромы. Батый приказал отходить в степи.

На обратном пути в марте и апреле 1238 г. завоеватели еще раз "облавой" прошли по русским землям, подвергнув их страшному опустошению. Неожиданно сильное сопротивление оказал Батыю маленький городок Козельск, под которым монголо-татары задержались почти на два месяца. Все отважные защитники Козельска погибли. "Злым городом" назвал Козельск хан Батый и приказал уничтожить его, увидев множество погибших монголо-татарских воинов под его стенами.

С лета 1238 г. до осени 1240 г. завоеватели оставались в половецких степях. Но они не нашли там желанного отдыха. Продолжалась война с половцами, аланами и черкесами. Восстало население Мордовской земли, и Батыю пришлось посылать туда карательное войско. Много монголо-татар погибло при штурмах Чернигова и Переяславля-Южного. Только осенью 1240 г. завоеватели смогли начать новый поход на запад.

Первой жертвой нового нашествия стал Киев, древняя столица Руси. Защитники города во главе с тысяцким Дмитрием погибли, но не сдались. Упорно оборонялись и другие русские города; некоторые из них (Кременец, Данилов, Холм) отбили все штурмы татар и уцелели. Южная Русь была разорена. Весной 1241 г. завоеватели ушли за пределы русских земель на Запад. Но вскоре вернулись в свои степи, не добившись большого успеха. Русь спасла народы Центральной Европы от монгольского завоевания.

Задания

1.1. В каком слове произношение совпадает с написанием?

а) Русь; б) зимой в) князь г) они.

Ответ: _____

—

1.2. Выберите слово, образованное приставочным способом?

А) поход; б) разгромить; в) разделиться; г) завоеватель.

Ответ: _____

—

1.3. Выпишите из второго абзаца существительное 3 склонения

Ответ: _____

—

1.4. Запишите разряд местоимения СВОИ (границы)

Ответ: _____

—

—

1.5. Выпишите из последнего абзаца качественные имена прилагательные

Ответ: _____

—

—

1.6. Найдите в первом-втором предложении переходный глагол и выпишите его

Ответ: _____

—

—

1.7. Из седьмого абзаца выпишите количественное числительное

Ответ: _____

—

—

1.8. Выпишите грамматическую основу из предложения:

ПРОДОЛЖАЛ СОПРОТИВЛЕНИЕ ЗАВОЕВАТЕЛЯМ БАШКИРСКИЙ НАРОД.

Ответ: _____

—

—

1.9. Подберите антоним к слову уцелели (города)

Ответ: _____

—

1.10. Выпишите из второго абзаца прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса –к-

Ответ: _____

—

—

1.11. Выпишите из второго абзаца слово с приставкой со значением «нахождение вблизи, близость»

Ответ: _____

—

—

2.1 Какое грамматическое время используется в тексте:

а) Present Simple

б) Past Simple

в) Present Continuous (Progressive)

Ответ: _____

—

2.2 True or False

In summer 1238 the Ryazan prince met the invaders near the borders of his lands.

Ответ: _____

—

2.3 Напишите отрицательную и вопросительную форму к предложению задания №2

Ответ: _____

—

1. 2.4 В абзаце №7 выпишите словосочетания прилагательное + существительное в именительном падеже, укажите степень сравнения. Соотнесите их с фразами:

A small town, brave defenders, strong resistance

Ответ: _____

—

2.5 Образуйте степени сравнения прилагательных в фразах задания 2.4

Ответ: _____

—

3.1 На карте Древней Руси расстояние от Твери до Костромы равно 3,2 см, масштаб карты 1:10000000. Определите расстояние на местности. Ответ запишите в верстах, округлив до целых (1 верста = 1,0668 км)

Ответ: _____

3.2 Русские дружины и половцы, в количестве 24 тысяч воинов, встретили 30-тысячное монгольское войско завоевателей на р. Калке, где 31 мая 1223 г. произошла битва. Найдите отношение численности войск русской дружины и половцев к численности войск захватчиков.

Выберите верный ответ: А) $\frac{2}{3}$ Б) 0,8 В) 0,6

Ответ: _____

3.3 Монгольская конница вторглась в прикаспийские степи в количестве 36 тысяч воинов, что составляло $\frac{2}{3}$ войск хана Батые. Какова численность войск хана Батые.

Ответ: _____

3.4 При вторжении монголо-татар в Юго-Восточную Европу русские потери были очень велики. Из простых воинов, по свидетельству летописцев, вернулся лишь каждый десятый; погибло 9 тысяч человек. Сколько воинов вернулось.

Ответ: _____

3.5 В феврале войско Батые разделилось на несколько крупных ратей. По основным речным путям пошло $\frac{2}{5}$ войска и по торговым путям пошло $\frac{1}{3}$ войска, а остальные 56 тысяч воинов – морским путём. Какова численность войска Батые ?

Решение:

Ответ: _____