

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»

Компетентностно-ориентированные задания

для 5 класса

Составители:

Сагитова В.В.- учитель физики

Петрова Л.А.- учитель географии

Валова Н.А.- учитель информатики

Гудковская А.В.- учитель русского языка и литературы

Лупандина А.К.-учитель английского языка

Трофимова О.М.-учитель математике

Руководитель:

Сагитова В.В.

2017

Описание компетентностно-ориентированного задания для 5 класс

1. Назначение компетентностно-ориентированного задания

Проведение промежуточной аттестации в форме компетентностно-ориентированного задания по предметам: русский язык, английский язык, математика и география для достижения следующих целей:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- уменьшение эмоционального напряжения перед сдачей каждого переводного экзамена;

- уменьшение числа переводных экзаменов.

2. Документы, определяющие содержание задания

Содержание задания соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта задания

Подбор заданий основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Структура варианта задания

Вариант работы содержит 32 заданий, из них:

- 10 заданий по русскому языку
- 5 заданий по математике
- 11 заданий по географии
- 6 заданий по английскому языку.

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания направлены на выявление уровня владения обучающимися:

Задание 1. Русский язык

Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

Задание 1.1 фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

Задание 1.2 морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Задание 1.3 проверяет правописание безударных гласных в корне слова.

Задание 1.4 проверяет правописание приставок

Задания 1.5-1.6 синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задания 1.7-1.9 морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

Задание 1.10 проверять умение определять антоним к словам.

Задание 2 Математика

Задание 2.1 проверяет умение находить процент от числа; выполнять действия с натуральными числами.

Задание 2.2 проверяет умение находить части целого; работать с текстом.

Задание 2.3 проверяет умение работать с формулами; выполнять действия с десятичными дробями, сравнение дробей.

Задание 2.4 проверяет умение находить среднее арифметическое; выполнять действия с десятичными дробями.

Задание 2.5 проверяет умение выполнять действия с десятичными дробями.

Задание 3 География

Проверяемые элементы знаний, умений, навыков	Задание
Представление о развитии географических знаний о Земле	3.1
Картографические знания	3.2
	3.3
Умение ориентироваться по карте	3.4
	3.5
Умение анализировать карту	3.6
	3.8

Умение определять географические координаты	3.7
Репродуктивное знание	3.9
Умение работать с картой	3.11

Задание 4 Английский язык

Задание 4.1 проверяет знание учащимися лексических единиц по теме «Страны и национальности».

Задание 4.2 проверяет знание учащимися лексических единиц по теме «Стороны света».

Задание 4.3 проверяет знание учащимися лексических единиц по теме «Животные».

Задание 4.4 проверяет умение учащихся работать с текстом, применять изученный материал на практике. Комбинированное задание на знание общей лексики и грамматического материала по теме «Present Simple», «Использование глагола to be в Present Simple»

Задание 4.5 направлено на проверку основных грамматических знаний в области структуры предложения и видовременных форм родного языка и иностранного языка.

Задание 4.6 проверяет знание образования и употребления в речи грамматической темы «Present Simple».

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 63,5 баллами.

Таблица 1.

Уровень сложности, с указанием критериев оценивания

Задания	Баллы	Варианты ответов	Уровень сложности
1.1	1	б	
1.2	1	б	
1.3	1	в	
1.4	2	в), з)	

1.5	1	Испытывала	
1.6	2	Она включает	
1.7	3	Делилась	
1.8	2	Область	
1.9	2	Зимний	
1.10	3	Широкий	
2.1	3	131900 кв.км (1 балл), 10552 кв.км(3 балла)	высокий
2.2	1	а	базовый
2.3	5	А) плотность меди-8,9 г/см ³ плотность свинца- 11,3 г/см ³ . плотность серебра- 10,5 г/см ³ . плотность золота -19,3 г/см ³ . Б) 8,9 < 19,3	повышенный
2.4	1	20,5	базовый
2.5	1	1,15	базовый
3.1	1	а	базовый
3.2	1	б	базовый
3.3	1	б	базовый
3.4	2	в	повышенный
3.5	2	Ионическое	повышенный
3.6	2	б	повышенный
3.7	2	Албания	повышенный
3.8	2	а,б	повышенный
3.9	1	в	базовый
3.10	3	1б,2в,3а	базовый
3.11	4	1б, 2в, 3а, 4г	высокий
4.1	Максимум 1,5(0,5 балла за каждую правильную пару)	Russia – Russian, Japan – Japanese, France – French	базовый

4.2	Максимум 2(0,5 балла за каждую правильную пару)	север – North юг – South запад – West восток – East	базовый
4.3	Максимум 4(1 балл за каждое правильное слово)	1-б)ж) 2-г)з)	повышенный
4.4	3	в	высокий
4.5	1	б	базовый
4.6	2	а	повышенный

Таблица 3.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Номер задания	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Задание 1	Русский язык	0-9	10 – 13	14-15	16-18
Первичные баллы	Задание 2	Математика	0-5	6-7	8-9	10-11
Первичные баллы	Задание 3	География	0-13	14-15	16-18	19-21
Первичные баллы	Задание 4	Английский язык	0-8,5	9-10	10,5-11,5	12-13,5

7. Продолжительность работы

На выполнение работы дается 90 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Рекомендации по подготовке к заданиям

Специальная подготовка к работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень

учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Компетентностно-ориентированные задания для 5 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 90 минут. Работа включает в себя 32 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

- Прочитайте внимательно текст

ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ЛАНДШАФТ ГРЕЦИИ.

ОСНОВНЫЕ ЗАНЯТИЯ НАСЕЛЕНИЯ.

Хотя Эгейская область и охватывает районы, расположенные на двух материках и множестве островов, географически и исторически она в некоторой степени есть одно целое. В древние времена область эта делилась на четыре части: Южные Балканы (материковая Греция), острова, Крит и узкая прибрежная часть Малой Азии. Материковая Греция делится в свою очередь на Северную, Среднюю и Южную (Пелопоннес). От остальных Балкан она отделяется Балканским хребтом, который заходит и на ее территорию. Важнейшая часть Северной Греции — плодородная долина Фессалии, орошаемая рекой Пенсом. Через узкий Фермопильский проход можно попасть в Среднюю Грецию. Она включает большие и малые долины в обрамлении гор и полуостров Аттику. С востока к Средней Греции примыкает остров Эвбея.

Водами Эгейского и Ионического морей омывается Пелопоннес, который, как и Средняя Греция, состоит из множества в большинстве своем изолированных горами областей.

Горы Греции хотя и не были непреодолимым препятствием для человека, но в древние времена все же способствовали разобщенности тех или иных областей. К тому же в Греции нет крупных рек, как и возможностей к созданию обширной оросительной системы, характерной для многих древневосточных стран. Западные берега материковой Греции большей частью крутые и гористые, а на восточном побережье море образует извилистую береговую линию.

Горы разобщали племена Эгейского бассейна, а острова соединяли. Моряки, бороздя Эгейское море, никогда не теряли из виду землю, даже если их путь лежал из Европы к берегам Малой Азии. Здесьняя погода способствовала развитию мореходства и вообще промыслов, связанных с морем.

Особой областью Эгеиды было побережье Малой Азии с многочисленными и удобными бухтами и бухточками, заливами и речными устьями. К берегам подходили большие плодородные долины.

За исключением гор, климат побережья Эгейского моря характеризуется как субтропический. На севере материковой Греции он переходит в умеренный. Лето обычно жаркое, даже засушливое. Снег выпадает редко и обычно тут же тает. Большая часть атмосферных осадков выпадает в зимний период, когда со стороны Средиземного моря начинают движение южные и юго-западные ветры. По этой причине вегетационный период начинается поздней осенью и продолжается всю зиму и весну, когда выпадают осадки. Быстрые и постоянно пересыхающие летом реки не могут обеспечить влагой поля и леса.

В Греции плодородной земли немного. Только приморские равнины и долины внутри страны покрыты характерными для субтропиков черно- и красноземными почвами. В поймах рек и речушек почвы аллювиальные (наносные) и заболоченные. Во времена седой древности Греция была покрыта обширными лесами и зарослями колючих кустарников.

Из-за сухого климата и недостатка хорошей земли только в немногих районах страны земледелие развивалось как основной вид хозяйственной деятельности. В период развития рабовладельческого общества Греция испытывала недостаток в хлебе, его приходилось ввозить из других стран. Более успешно возделывались масличные культуры и виноград, поскольку были хорошие условия для разведения садовых культур.

У древних греков было развито рыболовство и скотоводство, разводили в большинстве случаев мелкий рогатый скот (коз и овец). Это особенно относится к центральным и горным районам. В Фессалии разводили главным образом крупный скот и лошадей.

Греция богата отличнейшим мрамором, хорошей глиной; из металлов добывали медь, свинец, серебро, позже железо. На острове Фасос, а также во Фракии (территория современной Болгарии) добывали золото. Однако некоторых металлов, например, олова, не хватало, и их приходилось ввозить.

Задания

1.1 Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков.

А) восток; б) Греция; в) культура г) частью.

Ответ: _____

1.2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания

А) приходилось б) прибрежная; в) плодородный г) разводили.

Ответ: _____

1.3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне

А) район; б) гора; в) заросли; г) долина

Ответ: _____

1.4. Укажите слова с приставкой, правописание которой зависят от последующего согласного.

А) связанный; б) обширный; в) испытывала; г) разведение.

Ответ: _____

1.5. Запишите главное слово в словосочетании *испытывала недостаток*.

Ответ: _____

1.6. Выпишите грамматическую основу из предложения: *Она включает большие и малые долины в обрамлении гор и полуостров Аттику.*

Ответ: _____

1.7. Выпишите из первого абзаца глагол в прошедшем времени.

Ответ: _____

1.8. Выпишите из предложения существительное 3 склонения.

Водами Эгейского и Ионического морей омывается Пелопоннес, который, как и Средняя Греция, состоит из множества в большинстве своем изолированных горами областей.

Ответ: _____

1.9. Выпишите из предложения прилагательное в форме винительного падежа мужского рода.

Большая часть атмосферных осадков выпадает в зимний период, когда со стороны Средиземного моря начинают движение южные и юго-западные ветры.

Ответ: _____

1.10. Подберите антоним к слову *узкий*.

Ответ: _____

2.1 В Греции плодородной земли немного - 87054 квадратных километров земли приходится на аллювиальные (наносные) и заболоченные почвы, что составляет 66 % всей земли Греции. На сколько квадратных километров красноземных почв больше, чем черноземных почв.



Решение: _____

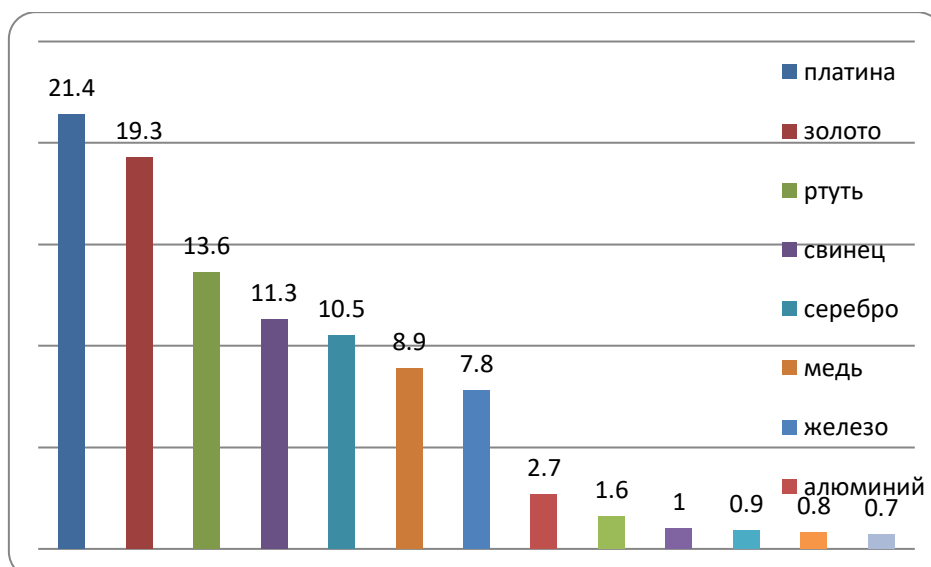
Ответ: _____

2.2 Какую часть Материковой Греции составляет Пелопоннес?

Ответ: _____

2.3 На помещенной ниже диаграмме можно увидеть, какую массу в граммах имеют кубики со стороной 1 см, изготовленные из разных материалов. Из нее мы видим, что масса тела зависит не только от его размеров, но и от того, из какого вещества это тело состоит. При этом тела, имеющие равные объемы, но изготовленные из разных веществ, имеют разные массы. В тоже время тела с равными массами, изготовленные из разных веществ, имеют разные объемы. Это объясняется тем, что разные вещества могут иметь разную плотность. Плотность масса и объем тела связаны между собой следующим соотношением:

$$\text{плотность} = \frac{\text{масса}}{\text{объем}}$$



А. Определите плотность меди, свинца, серебра, золота в г/см³.

Б. Сравните плотность меди и золота

Решение: _____

Ответ: _____

2.4 Климат Греции- мягкий ,средняя температура января-+10С, февраля +12С, марта +18С, апреля +21С, мая +26С, июня +28С, июля +32С, августа +30С, сентября +25С, октября + 19С, ноября +14С, декабря + 11С.Определите среднюю годовую температуру Греции.

Ответ: _____

2.5 Высота горы Граммос в Западной Македонии составляет 2520 м,а высота горы Пиерия в Центральной Македонии -2190 м . Во сколько раз Граммос выше Пиерии? Ответ округлите до сотых.

Ответ: _____

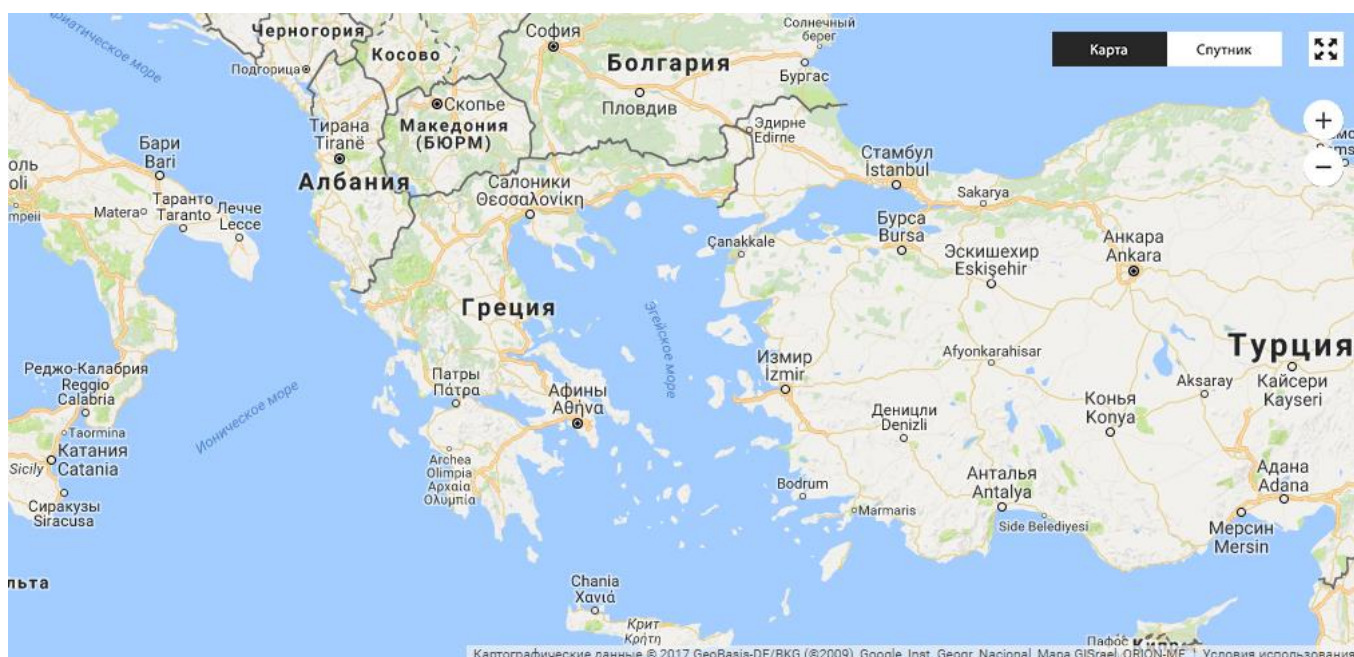
3.1Какой ученый Древней Греции собрал все имеющиеся знания о Земле и назвал этот труд «география»?

а)Эратосфен б) Марко Поло в) Афанасий Никитин

Ответ: _____

3.2. Рассмотрите карту и определите, на каком материке находится Греция?

А) Африка б) Евразия в) Австралия



Ответ: _____

3.3 Рассмотрите карту и определите, в какой части Света находится Греция?

- А) Азия б) Европа В) Америка

Ответ: _____

3.4. Рассмотрите карту и ответьте на вопрос: В какой части Греции находится столица-Афины?

- А) в Северной Б) В Южной В) в юго-восточной

Ответ: _____

3.5. Рассмотрите карту и определите: Какое море омывает Грецию с запада?



3.6. Частью какого океана являются моря, омывающие Грецию?

- А) Индийского б) Атлантического В) Тихого

Ответ: _____

3.7. Назовите страну, которая граничит с Грецией на северо-востоке

Ответ: _____

3.8. Определите по физической карте, к каким горам по высоте относятся горы Греции?

А) низкие б) средние в) высокие

Ответ: _____

3.9. К каким полезным ископаемым по происхождению относятся полезные ископаемые Греции - мрамор? А) Осадочное Б) Магматическое в) Метаморфическое

Ответ: _____

3.10. Найдите соответствие между названиями полезных ископаемых Греции и их происхождением

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) Глина | а) Магматическое |
| 2) Мрамор | б) осадочное |
| 3) золото | в) метаморфическое |

Ответ: _____

3.11. Найдите соответствие между городами Греции и их расположением:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| А) Афины | 1) п-ов Пелопоннес |
| Б) Спарта | 2) о. Крит |
| В) Ираклион | 3) Балканский полуостров |
| Г) Салоники | 4) п-ов Халкидики |

Ответ: _____

4.1 Используя цепочку Греция – грек (Greece -Greek) дополните пары

? – Russian, ? – Japanese, ? – French

Ответ: _____

4.2 Соотнесите стороны света на русском и на английском языках:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) север – | а) East |
| 2) юг – | б) North |
| 3) запад – | в) West |
| 4) восток – | с) South |

Ответ: _____

4.3 Распределите животных в две колонки, используя информацию в тексте (есть дополнительные животные):

1) Центральные и горные районы

2) Северная Греция

а) Giraffe, б) sheep, в) cat, г) horse, д) tiger, ж) goat, з) cow.

Ответ: _____

4.4 Найдите правильный перевод второго предложения, 6 абзац:

а) In spring it was sunny.

б) In winter it is always wet and rainy.

в) In summer it is usually hot and dry.

Ответ: _____

4.5 Из предложения 7, 1 абзац выпишите грамматическую основу, укажите в каком грамматическом времени она использована:

а) Present Continuous (Progressive)

б) Present Simple

в) Past Simple

Ответ: _____

4.6. Подберите подходящий перевод для этой основы:

а) It includes

б) They are include

в) It is including

Ответ: _____